入学者引継資料(月ヶ岡特別支援学校見附分校)

　　生徒の実態と支援や配慮事項などをご記入ください。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 |  | 生徒名 |  | 記入者名 |  |
| 心理面 | 意欲 |  |
| 自己選択自己決定 |  |
| こだわり |  |
| 心理的な安定 |  |
| 身体・運動面 | 基本的生活習慣 |  |
| 健康・身体 |  |
| 体力・運動 |  |
| 衛生・清潔 |  |
| 排泄 |  |
| 移動・危険回避 |  |
| 生活面 | 食事・食生活 |  |
| 衣服の着脱身だしなみ |  |
| 整理整頓 |  |
| 公共施設・公共交通機関の利用 |  |
| 作業面 | 勤労意欲 |  |
| 正確性 |  |
| 巧緻性 |  |
| 集中力 |  |

裏面もあります

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 余暇 | 趣味好きなこと |  |
| 対人・行動面 | 意思表示 |  |
| 指示理解 |  |
| 人との関わりコミュニケーション |  |
| 集団行動 |  |
| 学習面 | 国語・数学など |  |
| その他 |  |
| 保護者対応 |  |

高等部入学者引継資料(月ヶ岡特別支援学校見附分校)

**≪記入のポイント≫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 |  | 生徒名 |  | 記入者名 |  |
| 心理面 | 意欲 | 学習に取り組む姿勢、苦手な活動に対する取り組み方　など |
| 自己選択自己決定 | 自分で選んだり、考えたり、決めたりすることができるか |
| こだわり | こだわりの行動　など |
| 心理的な安定 | 安定した気持ちで生活できるか、不快・不安になる場面やその対処法 |
| 身体・運動面 | 基本的生活習慣 | 体調管理、睡眠時間、スマートフォンやメディアの利用の仕方　など |
| 健康・身体 | 出席の状況、アレルギー、疾病、服薬有無　など何もなければ「特になし」と記入 |
| 体力 | 活動に継続して取り組むことができるか、姿勢の保持、運動の得意・不得意 |
| 衛生・清潔 | 入浴・洗顔・整髪の習慣、汗の始末　など |
| 排泄 | 配慮する内容何もなければ「特になし」と記入 |
| 移動・危険回避 | 安全に気を付けて行動できる、危険に対しての対処　など |
| 生活面 | 食事・食生活 | 食べ方、食事量、好き嫌い、食べる速さ　など |
| 衣服の着脱身だしなみ | 清潔な服装、季節や活動に応じた服装、衣服を畳む・ハンガーに掛ける服装を整える　など |
| 整理整頓 | 身の回りの整理整頓ができるか、自分の持ち物の管理ができるか　など |
| 公共施設・公共交通機関の利用 | １人で利用できるか、利用したことのある施設や交通機関　など |
| 作業面 | 勤労意欲 | 働くことに対する意欲や意識　など |
| 正確性 | 指示通りに正確に作業ができるか、製品や道具を丁寧に扱うことができるか　など |
| 巧緻性 | 丁寧さ、手先の器用さ、はさみなどの取り扱い　など |
| 集中力 | 集中して取り組める時間、集中して取り組むために必要な支援　など |

裏面もあります

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 余暇 | 趣味好きなこと | 休み時間等にしていること（１人で、集団で） |
| 対人・行動面 | 意思表示 | 自分の気持ちや考えを伝えられるか、困ったときに相談できるか挨拶や返事・報告・依頼・謝罪ができるか |
| 指示理解 | 言葉での指示が理解できる、視覚的支援（文字・絵・写真等）が必要一斉指示で理解できる、個別の指示が必要　など |
| 人との関わりコミュニケーション | 誰とでも関われる、苦手なタイプの人がいる、他者との協力、会話のキャッチボール、人との適切な距離、相手の気持ちを考えた言動、適切な言葉遣い　など |
| 集団行動 | ルールやマナーを守って行動できるか時間を守って行動できるか、自分の役割に最後まで取り組むことができるか　など |
| 学習面 | 国語・数学など | ○年生程度の学習、読む、書く、計算の程度、得意不得意分野　など学習支援内容、交流学級での授業　など |
| その他 | 家庭での様子、生徒指導上の留意点　など |
| 保護者対応 | 保護者対応で配慮が必要なこと　など |