入学者引継資料(月ヶ岡特別支援学校見附分校)

　　生徒の実態と支援や配慮事項などをご記入ください。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | |  | | 生徒名 |  | 記入者名 |  |
| 心  理  面 | 意欲 | |  | | | | |
| 自己選択  自己決定 | |  | | | | |
| こだわり | |  | | | | |
| 心理的な安定 | |  | | | | |
| 身  体  ・  運  動  面 | 基本的生活習慣 | |  | | | | |
| 健康・身体 | |  | | | | |
| 体力・運動 | |  | | | | |
| 衛生・清潔 | |  | | | | |
| 排泄 | |  | | | | |
| 移動・危険回避 | |  | | | | |
| 生  活  面 | 食事・食生活 | |  | | | | |
| 衣服の着脱  身だしなみ | |  | | | | |
| 整理整頓 | |  | | | | |
| 公共施設・公共交通機関の利用 | |  | | | | |
| 作  業  面 | 勤労意欲 | |  | | | | |
| 正確性 | |  | | | | |
| 巧緻性 | |  | | | | |
| 集中力 | |  | | | | |

裏面もあります

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 余  暇 | 趣味  好きなこと |  |
| 対  人  ・  行  動  面 | 意思表示 |  |
| 指示理解 |  |
| 人との関わり  コミュニケーション |  |
| 集団行動 |  |
| 学  習  面 | 国語・数学など |  |
| その他 |  | |
| 保護者対応 |  | |

高等部入学者引継資料(月ヶ岡特別支援学校見附分校)

**≪記入のポイント≫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | |  | | 生徒名 |  | 記入者名 |  |
| 心  理  面 | 意欲 | | 学習に取り組む姿勢、苦手な活動に対する取り組み方　など | | | | |
| 自己選択  自己決定 | | 自分で選んだり、考えたり、決めたりすることができるか | | | | |
| こだわり | | こだわりの行動　など | | | | |
| 心理的な安定 | | 安定した気持ちで生活できるか、不快・不安になる場面やその対処法 | | | | |
| 身  体  ・  運  動  面 | 基本的生活習慣 | | 体調管理、睡眠時間、スマートフォンやメディアの利用の仕方　など | | | | |
| 健康・身体 | | 出席の状況、アレルギー、疾病、服薬有無　など  何もなければ「特になし」と記入 | | | | |
| 体力 | | 活動に継続して取り組むことができるか、姿勢の保持、運動の得意・不得意 | | | | |
| 衛生・清潔 | | 入浴・洗顔・整髪の習慣、汗の始末　など | | | | |
| 排泄 | | 配慮する内容  何もなければ「特になし」と記入 | | | | |
| 移動・危険回避 | | 安全に気を付けて行動できる、危険に対しての対処　など | | | | |
| 生  活  面 | 食事・食生活 | | 食べ方、食事量、好き嫌い、食べる速さ　など | | | | |
| 衣服の着脱  身だしなみ | | 清潔な服装、季節や活動に応じた服装、衣服を畳む・ハンガーに掛ける  服装を整える　など | | | | |
| 整理整頓 | | 身の回りの整理整頓ができるか、自分の持ち物の管理ができるか　など | | | | |
| 公共施設・公共交通機関の利用 | | １人で利用できるか、利用したことのある施設や交通機関　など | | | | |
| 作  業  面 | 勤労意欲 | | 働くことに対する意欲や意識　など | | | | |
| 正確性 | | 指示通りに正確に作業ができるか、製品や道具を丁寧に扱うことができるか　など | | | | |
| 巧緻性 | | 丁寧さ、手先の器用さ、はさみなどの取り扱い　など | | | | |
| 集中力 | | 集中して取り組める時間、集中して取り組むために必要な支援　など | | | | |

裏面もあります

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 余  暇 | 趣味  好きなこと | 休み時間等にしていること（１人で、集団で） |
| 対  人  ・  行  動  面 | 意思表示 | 自分の気持ちや考えを伝えられるか、困ったときに相談できるか  挨拶や返事・報告・依頼・謝罪ができるか |
| 指示理解 | 言葉での指示が理解できる、視覚的支援（文字・絵・写真等）が必要  一斉指示で理解できる、個別の指示が必要　など |
| 人との関わり  コミュニケーション | 誰とでも関われる、苦手なタイプの人がいる、他者との協力、会話のキャッチボール、  人との適切な距離、相手の気持ちを考えた言動、適切な言葉遣い　など |
| 集団行動 | ルールやマナーを守って行動できるか  時間を守って行動できるか、自分の役割に最後まで取り組むことができるか　など |
| 学  習  面 | 国語・数学など | ○年生程度の学習、読む、書く、計算の程度、得意不得意分野　など  学習支援内容、交流学級での授業　など |
| その他 | 家庭での様子、生徒指導上の留意点　など | |
| 保護者対応 | 保護者対応で配慮が必要なこと　など | |